

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 24 «Журавлик»



ПРОГРАММА РАБОТЫ КРУЖКА

«Юный исследователь»

(опытно – экспериментальная деятельность во второй младшей группе)

на 2019 -2020 учебный год.

Воспитатель: Крылова Н.А.

п. Пионерский

Пояснительная записка

Считается, что познавательная активность – это самостоятельное присвоение ребенком знание об окружающем мире в процессе деятельности. Такие ученые как, В.А. Запорожец, С.Л. Новоселова, А.Н. Подьяков, считают дошкольное детство наиболее сензитивным периодом для развития познавательной активности ребенка. Эффективным методом развития детской любознательности, а впоследствии познавательной активности, по их мнению, является детское экспериментирование.

Теоретической основой использования метода детского экспериментирования являются разработанные Н.Н. Подьяковым основные положения, среди которых особенно важны следующие:

- детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества;
- в нем наиболее мощно проявляется собственная познавательная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования);
- в процессе экспериментирования достаточно четко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и Свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные, преобразования;
- детское экспериментирование является особой формой познавательной деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников;
- в ходе экспериментирования идет обогащение всех психических процессов (памяти, мышления, внимания) ребенка, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза,

сравнения и классификации, обобщения, развитие речи ребенка при формулировании обнаруженных закономерностей и выводов;

-детское экспериментирование стимулирует становление самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата, как основы познавательной активности.

Исходной формой экспериментирования является единственная доступная ребенку форма экспериментирования – манипулирование предметами, которой ребенок овладевает уже в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность возникает в результате природной любознательности ребенка под целенаправленным педагогическим воздействием переходит на более высокую стадию формирования познавательной активности.

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности **инициативной преобразующей активности ребенка**. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности дошкольника, которая находит выражение в форме исследовательской активности, направленной на обнаружение нового через экспериментальную деятельность в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества со взрослым.

Структура проведения занятия-экспериментирования:

1. Предварительная работа:
 - а) познавательное развитие;
 - б) знакомство с развивающей средой лаборатории.
2. Создание проблемной ситуации.
3. Обсуждение проблемы коллективно.
4. Самостоятельный поиск способов решения проблемы, проверка собственных предположений.
5. Анализ положительных и отрицательных результатов.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности средствами физического эксперимента.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества (микроскоп, чашечные весы, песочные часы, компас и др.).
2. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:
-представления об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, отражение и преломление света, теплота, электричество и др.);
-элементарные математические представления (о мерке – как способе измерения объема, массы, длины).
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов-помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.).
4. Формировать основы логического мышления.

Для достижения поставленной цели была разработана образовательная программа кружковой работы.

Программа рассчитана на один год обучения детей старшего дошкольного возраста.

Совместная деятельность воспитателя с детьми в детской лаборатории организуется один раз в неделю, по 25 минут. Работа проводится во вторую половину дня с подгруппой детей (9-10 человек). Во время занятия проводится 1-2 эксперимента, в зависимости от сложности.

Формы и методы организации экспериментальной деятельности

1. Игровая деятельность.
2. Лабораторные работы, опыты-эксперименты: действия с магнитом, лупой, измерительными приборами и др. позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности.
3. Наблюдение природных явлений в реальной жизни (замерзание воды в лужах, таяние снега при повышении температуры, появление радуги и т.д.) .
4. Устное изложение, показ видео материалов, иллюстраций: использование энциклопедических данных повышает интерес к обсуждаемой проблеме, развивает интеллектуальную рефлексию.

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуально-групповая.

Формы проведения занятия: занятие-эксперимент, занятие-игра, занятие-соревнование, экскурсия.

Календарно – тематическое планирование кружка

«Юный исследователь»

(опытно – экспериментальная деятельность в подготовительной группе)

на 2018 -2019 учебный год.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
сентябрь	1	Смена дня и ночи.	Все время освещена только та часть глобуса, на которую попадает свет. Как бы ни повернули глобус, его обратная сторона всегда остается в тени. Значит, та сторона, которая освещается солнцем там день, а которая в тени - ночь.
	2	Свет движется по прямой.	Свет распространяется по прямой линии. Когда что-либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше.
	3	Непрозрачные, прозрачные и полупрозрачные предметы.	Поместить все предметы по очереди напротив экрана. Посветить на каждый предмет фонариком.
	4	Образование теней.	Если предмет расположен близко к источнику света, он загораживает меньше света и тень от него

			будет маленькой.
октябрь	1	Солнечные зайчики.	все блестящие предметы отражают свет и солнечные лучи.
	2	Черное и белое.	белый цвет отталкивает солнечные лучи – салфетка белого цвета нагрелась слабо; чёрный цвет поглощает солнечные лучи – салфетка чёрного цвета стала горячей.
	3	Как образуется тень.	Тень появляется, когда есть источник света.
	4	Морковь вверх ногами.	Морковка подвешена головой вниз, но листики тянутся вверх, они ищут свет.
ноябрь	1	Как «работает» воздух	Смятый листок упал на пол раньше, тогда как ровный листок опускается, плавно кружась. Его поддерживает воздух.
	2	Воздух есть везде.	Когда на бутылку надавили, из нее вышел воздух и надул шарик.
	3	Пламя загрязняет воздух.	Подержите над пламенем свечи (на расстоянии 1-2 см) стекло или фарфоровую чашку, одним словом, предмет из материала, который не

			расплавится, не загорится и не нагреется быстро. Через некоторое время вы те, что этот предмет снизу почернел - покрылся слоем копоти.
	4	Послушный ветерок.	При слабом ветре кораблик движется медленно; при сильном потоке воздуха увеличивает скорость.
декабрь	1	Магнит.	Магнит притягивает только металлические предметы.
	2	Магнетизм.	Скрепка двигается за магнитом и поднимается вверх. Магнитная сила проходит через стекло и воду.
	3	Магнитные силы.	магнитные силы проходят через многие материалы.
	4	Магнитная задача.	Гвоздь прилипнет к магниту и поднимет бумагу.
январь	1		
	2	Откуда берётся голос?	Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.
	3	Музыка или шум?	Ребёнок с завязанными глазами должен угадать название музыкального инструмента или звучащего предмета.

	4	Как распространяется звук?	Понять, как распространяются звуковые волны.
февраль	1	Способность воды отражать окружающие предметы.	Вода отражает окружающие предметы, ее можно использовать в качестве зеркала.
	2	Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить.	Предложить рассмотреть почву в клумбе, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая).
	3	Плавающая скрепка.	скрепка может плавать на поверхности воды, так как ее держит поверхностная пленка.
	4	Цветная капуста	Растения всасывают воду и за счет этого питают свои цветы и листья.
март	1	Сахар.	Установить форму кристаллов сахара.
	2	Что мы увидим в икре?	Определить клеточную разницу между мышечными волокнами животных и рыб.
	3	Клетки-бутылки	Клеточная стенка встречается только у растений. У животных ее нет.
	4	Из чего состоит мясо?	Положите отрезанный кусочек мяса на предметный стекло, на малом или среднем увеличении под верхним светом найти такую тонкую часть препарата и

			попробуйте разглядеть на ней продольные волокна. Они не похожи на клетки цитрусовых.
апрель	1	Вот какой мой волос.	Установить внешний вид волоса.
	2	Слюна.	Что находится в слюне.
	3	Капля из грязной лужи.	Бывают благоприятные и неблагоприятные условия для жизнедеятельности и существования простейших.
	4	Что за жители у нас на зубах?	Установить вредных микробов на зубах.
май	1	Торнадо в бутылке.	Для такого «торнадо» нужно набрать в бутылку воды, но не до самого горлышка. Затем капните в бутылку немного средства для мытья посуды.
	2	Как сделать радугу, или Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.	Радуга — это лучи солнца, проходящие сквозь дождевые капли. Цвета радуги всегда расположены в одном порядке.
	3	Дождевое облако в банке.	Когда маленькие капли воды скапливаются в облаке, они становятся все тяжелее и тяжелее. В итоге они достигнут такого веса, что больше

			не смогут оставаться в воздухе и начнут падать на землю - так появляется дождь.
	4	Извергающийся вулкан.	Когда сода и уксус соприкасаются, начинается бурная реакция с выделением воды, соли и углекислого газа. Пузырьки газа и выталкивают содержимое наружу.